СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ детский сад № 16
«Уголек»
И.В.Шагивалеева _____

19 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ детский сад № 16 «Уголек» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Уголек» (МБДОУ детский сад № 16)
Руководитель	Шагивалеева Ирина Валерьевна
Адрес организации	652425, г. Березовский, ул. проспект Ленина, д. 42 а
Телефон, факс	(45) 3-28-00, (45) 3-42-50
Адрес электронной почты	**ugolek.detskiisad@yandex.ru**
Учредитель	Управление образования Березовского ГО
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 14912 от 20.05.2015г. (бессрочная)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Уголек» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1143,6 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), и с учетом примерной образовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 месяцев до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным направлениям развития.

Цель программы:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно-образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648 - 20.

С 01.09. 2022 г в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включили изучение госсимволов, тематические мероприятия, и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Новые формы работы позволяют лучше изучить государственные символы и их значение.

В музыкальном зале созданы условия для поднятия и спуска государственного флага России. Госсимволы включены в пространственную образовательную среду и проводятся тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Мероприятия проводятся с учетом доступности для дошкольников.

Детский сад посещают - 98 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего развития (от 1,5 до 2 лет) – 18 детей;
- Группа 1 младшая (от 2 до3 лет) – 13 детей;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 16 детей;
- Средняя группа (от 5 до 6 лет) – 17 детей;
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 16 детей;

- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 18 детей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия и совместные мероприятия. Улучшился психологический климат в коллективе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основные диагностические методы:
- наблюдения (в быту, организованная деятельность);
- проблемная (диагностическая ситуация);
-беседа.
Используемая диагностика разработана с целью определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада и оптимизации образовательного процесса, что дает возможность проблемы развития ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы детского сада.
Ежегодно в конце учебного года педагогами детского сада проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановится в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемые результатов освоения образовательной программы были получены следующие результаты на конец учебного года:
Детей – 43 % - высокий уровень развития;
Детей – 46 % - средний уровень развития;
Детей – 11 % - низкий уровень развития.
К концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, уменьшилось количество детей со средним и низким уровнем развития.
Качество подготовки обучающихся соответствует оптимальному уровню подготовки к школьному обучению.
В 2022 году дошкольное учреждение выпустило 22 воспитанника в общеобразовательные учреждения города Березовского. Из 22 выпускников в СОШ

№ 16 пошли 11 детей; в ОШ № 8 – 1 ребенок; 9 детей пошли в лицей № 15, один ребенок переехал в другой город.
ВЫВОД: в 2022 году все выпускники полностью адаптированы и направлены для обучения в школы.

В 2022 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются часть основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12 2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В первые месяцы зачисления детей в детский сад особое внимание уделяется адаптации воспитанников к новым условиям проживания, новому коллективу, режиму дня. По результатам анализа адаптационного периода 15 детей проходят этот период легко.

Степени адаптации детей в ДОУ на 2022 г

Легкая	Средняя	Тяжелая
3	9	3

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	82 %
Неполная с матерью	17	18 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	30 %
Два ребенка	47	49 %
Три ребенка и более	20	21 %

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по четырем направлениям: (табл.1)

№		Наименование программы	Направление программы	Возраст
1	Речевое развитие	«Теремок»	Речевое развитие	1,5-2 года
2	Познавательное развитие	«Страна экономики»	Основы финансовой грамотности	3-7 лет
		«Разные профессии нужны»	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	3-7 лет
		«Кузбасс-наш край родной»	Нравственно-патриотическое развитие	6-7 лет
		«Занимательная математика»	Формирование элементарных математических представлений	6-7 лет

		«Планета шахмат»	Познавательное развитие	5-7 лет
3	Художественно-эстетическое развитие	«Теремок»	Художественно-эстетическое развитие	1,5-2 года
		«Умелые ручки»	Нетрадиционные техники рисования	3-4 года
		«Поздравляй-ка»	Культурно-досуговая деятельность	3-7 лет
4	Социально-коммуникативное развитие	Безопасное колесо»	Формирование основ безопасности	6-7 лет

В дополнительном образовании задействовано 96 % воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого

рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	36	37,5	44	45,8	16	16,7	96	100 %
Качество освоения образовательных областей	49	52	38	40	9	8	96	100 %

В апреле 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2022 году детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех- образовательных областей.

Образовательные область	**Форма работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге, и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Речевое развитие		Познакомить с книжной культуронй, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной

инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров, обработка рук и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,8 / 1;
- воспитанник/сотрудник – 3,5/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 педагога детского сада. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности. Характеристика кадрового состава Детского сада:

По стажу:

0 - 5 года – 2 педагога;

5 – 10 лет – 2 педагога;

10 – 20 лет – 1 педагог;

Более 20 – 5 педагогов.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, веб-семинарах. Это можно проследить по последующим таблицам:

Участие педагогов в конкурсном движении

№	Название	Фамилия педагога	Результат
1	Интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Знатоки Кузбасса»	Чурова Н.В.	Диплом
2	Интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Знатоки Кузбасса»	Сергеева Е.В.	Диплом
3	Интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Знатоки Кузбасса»	Шумакова Е.Г.	Диплом
4	Конкурс стенгазет «С 23 февраля!» (уровень ДОУ)	Чурова Н.В.	Грамота I место
5	Конкурс стенгазет «С 23 февраля!» (уровень ДОУ)	Салионова О.Д. Нутфуллина А.Р.	Грамота II место
6	Конкурс чтецов «Открытая книга», посвященный Году культурного наследия народов России, среди жителей Березовского городского округа	Чурова Н.В.	Благодарственное письмо
7	Городской конкурс детского творчества «Волшебных птиц земное чудо»	Чурова Н.В.	Благодарственное письмо
8	Городской конкурс детского творчества «Волшебных птиц земное чудо»	Сергеева Е.В.	Благодарственное письмо
9	Смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» (уровень ДОУ)	Салионова О.Д. Нутфуллина А.Р.	Грамота I место

10	Смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» (уровень ДОУ)	Шумакова Е.Г.	Грамота 2 место
11	Смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» (уровень ДОУ)	Чурова Н.В.	Грамота 3 место
12	Областной конкурс экологических сказок и рисунков в номинации «Рисунок»	Салионова О.Д.	Благодарственное письмо
13	Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (уровень ДОУ)	Нутфуллина А.Р. Салионова О.Д.	Грамота I место
14	Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (уровень ДОУ)	Иванова Т.М. Старкова М.А.	Грамота II место
15	Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (уровень ДОУ)	Шумакова Е.Г.	Грамота III место
16	Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (уровень ДОУ)	Чурова Н.В.	Благодарственное письмо
17	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень»	Салионова О.Д.	1 место
18	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Салионова О.Д.	Диплом победителя 1 место
19	X фестиваль природоохранных видеороликов «Мы дети твои, земля!»	Салионова О.Д. Нутфуллина А.Р.	Специальный диплом
20	Городской конкурс на лучшее чучело «Чудо Масленица»	Салионова О.Д. Нутфуллина А.Р.	Диплом
21	Всероссийский конкурс видеороликов «Поздравь семью: Котиков Тим и я поздравляем с 23 февраля папу и с 8 марта маму»	Салионова О.Д.	Благодарственное письмо
22	Областной конкурс экологических сказок и рисунков в номинации «Рисунок», возрастной категории «до 5 лет»	Нутфуллина А.Р.	Диплом II степени
23	Региональный конкурс творческих работ	Нутфуллина А.Р.	1 место

	среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень»		
24	Городской конкурс агитбригад «ЮИД – 2022» по пропаганде безопасного поведения на дороге	Нечаева М.А.	Благодарственное письмо
25	Международный конкурс «Поделки к Новому году»	Иванова Т.М.	Диплом победитель 1 место
26	Муниципальный конкурс «Профи дети -2022»	Чурова Н.В.	Благодарственное письмо
27	ГТО	Нечаева М.А.	Серебряный знак отличия ГТО

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются посещая вебинары, семинары, конференции, форумы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели:

- Музыкальное воспитание в детском саду.4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Музыкальное воспитание в детском саду.3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Музыкальное воспитание в детском саду.5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Музыкальное воспитание в детском саду.6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Программа основанная на ECERT. Тема: «Наш детский сад» (конспекты+наглядно-дидактический материал)
- Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»

- Ознакомление с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС.
- Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС.
- Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. ФГОС.
- Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. ФГОС.
- Этические беседы с дошкольниками. ФГОС.
- Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- спальни – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- моечные – 6;
- приемные -6;
- туалетные комнаты для детей – 6;
- туалет для сотрудников -1;
- кабинет речевого развития - 1;
- коридоры 1 и 2 этажей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 6 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала, пищеблока, прачечной, складов, кабинета речевого развития, кабинет завхоза, туалетные комнаты для детей, туалет для сотрудников, приемных, моечных.

На территории детского сада расположены 6 прогулочных участков с верандами, песочницами, игровым оборудованием, столиками и скамейками.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 46 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98,4 %;
- доля получателей услуг, открытость и доступность информации об организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, комфортность условий предоставления услуг – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;
- доступность услуг для инвалидов – 32 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В связи с результатами анкетирования разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Детского сада на 2023 год.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически

наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	91 91
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	66
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 91 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	9

педработников: с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2(18 %)
первой		6 (54 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3 лет	человек (процент)	1 (11 %)
От 3 до 5 лет		2 (22 %)
От 10 до 15 лет		2 (22 %)
Более 20 лет		4 (44 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (20%)
от 55 лет		1 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (89 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (82 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10,8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	 нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.