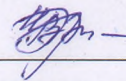
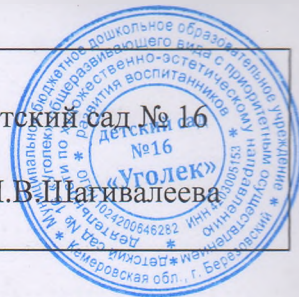


Принята
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1 от 02.09.21

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад № 16
«Уголек»



И.В. Шагивалеева



**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 16
«Уголек» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому направлению развития
воспитанников на 2021 - 2024 годы**

г. Березовский

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы развития ДООУ.....	5
1.3. Информационная справка.....	8
1.4. Анализ кадрового потенциала.....	9
1.5. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	10
1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	19
II. Концепция развития дошкольного учреждения	25
2.1. Концептуальные основы Программы развития.....	25
2.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	27
III. Стратегии развития дошкольного учреждения	31
3.1. Основные этапы реализации Программы.....	31
3.2. План действий по реализации Программы развития.....	33
3.3. Ожидаемые результаты.....	37
IV. Критерии и показатели эффективности реализации	38
V. Факторы риска и пути их преодоления	38
VI. Список литературы	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольной до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Уголек» (далее – МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разноразрядной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретут особую значимость.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.
- Программа развития ориентирована на:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ детский сад № 16 «Уголек» на 2021 – 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Паспорт Программы развития ДОУ

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
Назначения программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС
Проблемы	Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных педагогических технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	<p><u>Программа реализуется в три этапа с 2021 по 2024гг.</u></p> <p><u>1 этап – подготовительный (2021 – 2022гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2 этап – практический (2022 – 2023гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3 этап – итоговый (2023 – 2024гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Уголек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информации об образовательной организации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Устав МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»; • Основная образовательная программа образования МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.1.3049-13 • Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
Авторы	Заведующая МБДОУ детский сад № 16 «Уголек» Шагивалеева И.В., старший воспитатель Баранова С.А.
Исполнители	Коллектив МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортные условия всем участникам образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 2. Создать здоровьесберегающую развивающую предметно-пространственную среду. 3. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий по здоровьесбережению. 5. Расширить спектр дополнительного образования как совокупность услуг для широких групп воспитанников по

	<p>здоровьесбережению.</p> <p>6. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины по здоровьесбережению.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижению роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога; - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры в области здоровьесбережения. <p>2.Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников; - Развитие физических качеств воспитанников. <p>3.Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение открытого информационного пространства учреждения; - Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения. <p>4.Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагог ДОУ.</p> <p>5.Укрепить материально-техническую базу ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение нового спортивного оборудования; - Пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом. <p>6. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с МБУК «Централизованная библиотечная система»; - Взаимодействие с МБУДО «РЦТДиЮ»; - Взаимодействие с ГУДО ОДЭБС; - Взаимодействие с Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Городской музей имени В.Н. Плотникова" (МБУК "ГМ"); - Взаимодействие с МБОУ «Лицей № 15»; - Взаимодействие с МБУ ДО «СЮТ». <p>7. Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; - Использование средств ИКТ в работе с родителями; - Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы. <p>8. Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечение ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение педагогического кабинета материально-техническим и программно-методическим обеспечением; - обогащение педагогического кабинета подписными изданиями;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание видео- и аудиотеки; - приобретение методической литературы, необходимой для реализации основной Программы дошкольного образования; - подборка различных развивающих игр. - Обеспечение всех возрастных групп методической литературой, необходимой для реализации образовательной Программы дошкольного образования.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

1.3. Информационная справка

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Уголек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников.

Лицензия: № 14912 от 20.03.2015г.

Срок действия Лицензии - бессрочно.

Юридический адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, проспект Ленина, 42а

Фактический адрес, телефон: 652420

Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, проспект Ленина, 42а, т.8(38445)3-42-50

адрес электронной почты: **ugolek.detskiisad@yandex**

Учредитель: Управление образования г. Березовского Кемеровской области

Управляющая система:

Административное управление:

Заведующая ДООУ – И.В.Шагивалеева.

Дошкольное учреждение функционирует с 1 января 1984 года.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В МБДОУ проектная мощность – 120 мест. В учреждении функционирует 6 групп:

- группа раннего возраста (1 - 2 года);
- первая младшая группа (2 - 3 года);
- вторая младшая группа (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 – 6 лет);
- подготовительная группа (6 - 7 лет).

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с Образовательной программой и возрастными особенностями детей.

Предметно развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

1.4. Анализ кадрового потенциала

Кадровая характеристика на 01.06.2021 г.

Общее количество педагогических работников – 13 человек

- заведующий МДОУ - 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатель – 12

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Весь контингент педагогов ДОУ – это воспитатели с высшим и средним профессиональным образованием.

Образовательный уровень педагогов на 01.06.2021 г.

Показатель:

Количество педагогов – 12 человек

Высшее образование – 2 человека

Среднее профессиональное образование - 10 человек

Характеристика квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 4 человека

Первая квалификационная категория – 8 человек

Соответствие занимаемой должности – 0 человек

Характеристика педагогов по стажу работы в ДОУ:

Количество педагогов со стажем от 1 до 5 лет – 2 человека

Количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет – 1 человек

Количество педагогов со стажем от 10 лет до 20 лет – 1 человек

Количество педагогов со стажем от 20 и более лет – 8 человек

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает работоспособный коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения:

- 12 часовой режим работы (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю);

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

1.5. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Анализ результатов образовательного процесса

Основными направлениями деятельности были: здоровьесбережение, художественно-эстетическое воспитание, внедрение новых форм работы, воспитание у детей основ безопасного поведения в жизни.

Комплексная оценка здоровья

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2019 г по 2021г показывает:

Показатели	Период		
	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	147	125	124
Количество дней, проведенных воспитанниками в группе	21997	19793	20067
Количество пропущенных дней по болезни	4316	2872	2897
Пропуск по болезни дето/дни	2,8	1,9	2,4

В 2020 году в связи с режимом самоизоляции (март, апрель) просчитать данные за год не предоставляется возможным.

Исходя из анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне. Тем не менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми.

Анализ результатов по физической подготовленности детей всех возрастных групп

Направление развития	Период																	
	2019 год						2020 год						2021 год					
	Уровень (%)																	
Физическое развитие	Сентябрь			Май			Сентябрь			Май			Сентябрь			Май		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	28	70	2	25	70	5	37	35	28	45	40	15	35	31	24	42	40	18

Анализ результатов показывает положительную динамику по физической подготовленности воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно – оздоровительная работа с детьми ДООУ строится с учетом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка.

В ДООУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно – образовательная деятельность составляется в соответствии с ФГОС ДО.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, использование современных технологий, инноваций.

Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования

Образовательные области	Период																	
	2019						2020						2021					
	Уровень%																	
	сентябрь			май			сентябрь			май			сентябрь			май		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
Социально-коммуникативное развитие	41	55	4	55	30	15	49	27	24	47	36	17	49	27	24	55	38	7
Познавательное развитие	48	50	2	64	22	14	38	23	39	37	49	14	38	23	39	47	41	12

Речево е развит ие	39	54	7	54	29	17	35	28	37	31	49	20	35	28	37	47	38	15
Худож ествен но- эстети ческое развит ие	36	60	4	62	23	15	33	28	39	43	44	13	33	28	39	42	49	9

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры - экспериментирование). Хорошему освоению способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры – экспериментирования, совместная игра педагогов с детьми, создание развивающей предметно – пространственной среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения Программы (1 – 39%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольной учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточно высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому уровню раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Речевое развитие» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование приемов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребенка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребенок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1.Уровень здоровья воспитанников	Преобладает высокий уровень развития по физической культуре выпускников. Разработаны	- В ДОУ реализуются технологии физического развития, основанная на принципах оптимизации,	-Уровень заболеваемости воспитанников остается примерно на одном уровне. - Отсутствие системы	-Разработка системы мониторинга здоровья детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных

	модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	дифференциации, индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.	проведения мониторинга здоровья детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.	оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация физкультурных уголков в группах.
2. Уровень освоения основной образовательной Программы дошкольного образования	Уровень освоения Программы стабилен, составляет 96%	-Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	-Недостаточно высокие результаты освоения Программы по «Речевому развитию» - Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении, у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и обогащенной насыщенной речи.	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.
3. Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах различного уровня. Достижение призовых мест.	- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок.	Отсутствие свободного времени у родителей с целью поддержки детей в конкурсном движении.	Сотрудничество с социальными партнерами. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	-Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	-Обеспечение эмоционального благополучия. Организация мероприятий для снятия утомляемости.	-Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно	-Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных

			используются сберегающие технологии организации режимных моментов.	при технологий развивающей лично сти ориентированной направленности
--	--	--	--	---

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование. Коллектив педагогов достаточно стабильный. 100 % педагогов владеют навыками работы на ПК.	- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применение на практике современных развивающих технологий для работы ДОО. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучение детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.
Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации основной образовательной Программе дошкольного	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературой,	- Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития.

	<p>образования согласно лицензии; Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p>	<p>источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществление коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Отсутствие индивидуальных маршрутов для различного уровня развития детей с учетом освоения реализуемых Программ. Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.</p>	<p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа и презентаций, видеотеки и т.д.</p>
<p>Мотивационные условия</p>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический климат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p>	<p>- Создана система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей в соответствии с новыми квалификационными</p>

	- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	требованиями.
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.	- Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно - образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Дооснастить современными ТСО для использования воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр, пособия для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психологическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми Программами и ФГОС.
Финансовые условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью,	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве	- Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования, критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год, схемы анализа процесса в разных видах детской деятельности.

	материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.	образования в ДОУ.	- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.
Организационные условия	- В ДОУ создана система управления коллективом. Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> • Структура управления коллективом; • Должностные инструкции разработаны и направлены на решение задач и целей. - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности. - Организована работа методического кабинета, групповых помещений по образованию в ДОУ.	Недостаточное оказание помощи в создании условий для реализации Программ самообразования педагогов.	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а так же внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений

Выполнение стратегической цели Программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Несмотря на положительные тенденции функционирования ДОУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого - педагогическая культура родителей, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
- интеграция и координация деятельности специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад № 16 «Уголек», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития Нормативно – правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Декларации прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОО и родителями(законными представителями) воспитанников;
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Договор о пожертвовании МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Положение об Управляющем совете МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- Должностные инструкции.

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а так же профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) «КРИПК и ПРО»;
- создание условий для тех, кто обучается в ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуется условия для реализации идеи социального партнерства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого- педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- своевременное распространение передового педагогическими опыта;
- высокий профессиональный *авторитет* педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.п.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

- *Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)*

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух-шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы,

эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

- *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)*

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание программы:

- стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- *Парциальная программа «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)*

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Цели программы: определяются требованиями, которые предъявляют к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы – «Уверенность в себе» - направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Второй раздел программы – «Чувства, желания, взгляды» - призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Дети знакомятся с нормами и правилами поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

- *Парциальная программа «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева)*

Цели программы:

- создать систему полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста;
- сохранить и укрепить здоровье детей, улучшить их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- сформировать у родителей, педагогов воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;
2. Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдения режима дня;
3. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
4. Развитие физических и нравственно-волевых качеств личности;
5. Формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности. Основной идеей является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни.

Основная цель, которую предусматривает программа – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)*

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» разработана ведущим научным сотрудником института педагогических инноваций РАО г.Москвы Князевой О.Л.

Теоретическую основу программы составили положения Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека (И.А.Ильин, Д.С.Лихачев и другие).

Для программы выбраны следующие приоритеты:

-Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должно быть рациональным. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

- Необходимо широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей.

- Большое место в приобщении к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

- Очень важно ознакомить детей с предметами народного творчества.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

- *Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (М. Д. Маханева)*

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Исходя из этого, данная программа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и используется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребенка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план *оздоровительных мероприятий* гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формирования здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания;
- организация закаливания (полоскание полости рта, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – профилактика нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя емкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально – финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального зала, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы;
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а так же создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДООУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДООУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

Формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц.

Особое место в создании материально-технической базы ДООУ уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДООУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка ДООУ, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДООУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

II. Концепция развития дошкольного учреждения

2.1. Концептуальные основы программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Ребенок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: «Каждый ребенок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен

чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовывать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность- ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а так же осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результата его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ-** создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса**- появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритете укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

2.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- Создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- Способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- Приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- Выявить индивидуальные способности и качества личности ребенка и развивать их;
- Создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Уголек» города Березовского является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепление их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии ДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
 3. Высокий профессионализм.
 4. Отношение субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определенные функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основные группы, исходя из их результативности:

1. **Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. **Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а так же мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. **Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ

Принцип научности заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой Программы, ее задачи, принципы, методики.

Принцип системности во первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)

К семи - восьми годам ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиции педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

III. Стратегия развития дошкольного учреждения

3.1. Основные этапы реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад», «Будем здоровы!», «Кадровый потенциал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей, воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы:

создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

«Современный детский сад», «Будем здоровы», «Кадровый потенциал».

Система мероприятий	Этапы		
	2021-2022 гг Организационно-подготовительный этап	2022-2023 гг Практический этап (этап реализации)	2023-2024гг Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

	диагностических материалов.		
Проект «Современный детский сад»	1. Совершенствование здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды учреждения.	1. Реализация мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги в области здоровьесбережения.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении по здоровьесбережению.
Проект «Будем здоровы»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения среди семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. 4. Работа с семьями воспитанников по вопросу здоровьесбережения.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.
Проект «Кадровый потенциал»	1. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ в области здоровьесбережения.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения в области	1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических

		здоровьесбережения. 3.Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.	объединениях.
--	--	--	---------------

3.2.План действий по реализации Программы развития

Блок реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результата	Сроки			Ответственные
			2021-2022 гг Организационно-подготовительный этап	2022-2023гг Практический этап (этап реализации)	2023-2024гг Аналитическо-информационный этап	
Проект «Современный»	Комплексна оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течении отчетного периода	В течении отчетного периода	В течении отчетного периода	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель.

<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оснащение групповых помещений физкультурно-оздоровительным оборудованием; - пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом; -пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ. <p>(ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и образовательной Программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагоги</p>
--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

<p style="text-align: center;">Проект «Кадровый потенциал»</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах и методических объединениях</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, ст. воспитатель</p>
---	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Проект «Будем здоровы»</p>	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов; - разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ; - комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной профилактической работы ДОУ; - выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения; - публикации на сайте ДОУ; - участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка. Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги. Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и в семье.</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагоги</p>
---	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

3.3. Ожидаемые результаты

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.
2. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами здоровьесберегающих технологий.
4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в области здоровьесбережения.
5. Укрепление материально-технической базы МБДООУ детский сад № 16 «Уголёк».
6. Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников.
7. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
8. Совершенствование программно-методического обеспечения.

VI. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; -снижение заболеваемости и травматизма; -снижение пропусков по болезни; -эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	-активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; -стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	-внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; -расширение услуг дополнительного образования; -совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды.

V. Факторы риска и пути их преодоления

Разрабатывая Программу развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и не регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровительного детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, клоня к вредным пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовывать запланированную деятельность до минимума.

VI. Список литературы

1. Виноградов В.Н., Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с. 17-30
4. Климова С.М., Белых С.С., Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н., Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010г.
6. Корепанова М.В., Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.-80с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Микляева Н.В.- Детский сад будущего: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М.АРКТИ, 2006.-96с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А., Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009.-320с.