

Согласовано

Утверждено

Старший воспитатель

Заведующая детского сада №16 «Уголек»

 /С.А. Баранова /

 / И.В. Шагивалеева /



Приказ № 86-08

«21» 08 2022 г.

от «20» 08 2022 г.

Парциальная рабочая программа
«Кузбасс – наш край родной»

(Воспитание патриотизма и гражданственности)

Образовательная область: Познавательное развитие

Для воспитанников: 6 – 7 лет

Составители:

Чурова Наталья Владимировна,

воспитатель

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от «21» 08 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предполагаемые результаты.....	9
3. Содержание программы.....	11
4. Примерное тематическое планирование.....	12
5. Коррекционная и инклюзивная работа.....	18
6. Литература.....	21
7. Приложения.....	22

Пояснительная записка

*«И в буднях эпохи,
И в каждом из нас
Пульсирует гордое имя-
Кузбасс!»*

Г. Юров, кузбасский поэт

В настоящее время проблемы патриотического воспитания находят отражение в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, в региональных и краевых межведомственных программах, обращая внимание на формирование у детей гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Родной, родимый, Родина, патриотизм... в последнее время мы все чаще слышим эти слова. Главным условием сегодня является сохранение преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Приведенное определение позволяет уяснить содержание

понятия патриотизма. С каждым годом интерес к краеведению растет. В свое время Дмитрий Сергеевич Лихачев сказал: «Краеведение – прекрасная школа воспитания гражданственности». Любить и знать свой край, свой город, в котором живешь, свой дом, свою родную школу, свою улицу, свою семью – это и есть проявление патриотизма и гражданственности. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет воспитанникам идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности обучающихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень.

Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности обучающихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край - это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в "нравственной осёдлости" (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Таким образом, развитие краеведения является **актуальным направлением** современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

Краеведческие знания сегодня необходимы обучающейся молодежи, и получить эти знания возможно через воспитательную деятельность, она дает возможность обратиться, прежде всего, к истории повседневности. Это значит – к близкой российской истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений, предприятий, города. Так как любая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Это придает инновационный характер данной программе по патриотическому воспитанию.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Объем информации выдается с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю с максимальной длительностью до 30 минут.

Цель программы: воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре своего родного края и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения; формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства своего региона, о месте Кузбасса в современном мире.

Задачи программы:

- содействовать формированию у воспитанников представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса в историко-культурное наследие региона и страны в целом;
- расширить и углубить знания, дополняющие программу по окружающему миру;
- прививать умения и навыки поисковой деятельности;
- учить наблюдать и описывать факты из истории Кемеровской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.
- развивать у детей чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- воспитывать уважительное отношение и гордость к историческому прошлому Малой Родины, ее традициям;
- формировать гражданские чувства;
- содействовать гармоничному развитию личности детей;

- формировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области.

Формы и методы организации занятий

- Индивидуально-групповая;
 - беседы (желательно использовать презентацию);
 - экскурсии (особое место в программе отводится посещению краеведческого музея и другие учреждения культуры города);
 - виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
 - игры, игры-путешествия, викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
 - эколого-поэтические часы.
 - художественные, тематические выставки работ.
 - индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
 - консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, выступлению);
 - вечера, посиделки, конкурсы.
 - праздники (знакомство с истоками, обрядами и традициями родного края).

2. Предполагаемые результаты

В результате прохождения программы «Кузбасс – наш край родной» у воспитанников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки.

Личностные:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь.

Познавательные:

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Кемеровской области, города Березовского;
- описывать достопримечательности столицы Кузбасса и родного края;

- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении.

Данная программа ориентирована не на запоминание информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих воспитанников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Кузбасс – наш край родной» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

3. Содержание программы «Кузбасс – наш край родной»

Программа содержит два раздела: «Наш город Березовский », «Кузбасс».

	Название раздела	Всего часов
1.	Наш город Березовский	14 часов
2.	Кузбасс (история, полезные ископаемые, растительность, животный мир).	19 часов
	Итоговые занятия	2 часа
	Итого	35 часов

Каждый раздел поделен на темы, которые выдаются с учетом возрастных и психо-физических особенностей детей. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

4. Примерное тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения.
Наш город Березовский - 15 часов (14ч +1ч-итоговое занятие)			
1	1	Березовский– жемчужина Кузбасса.	Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города».
2	2	Из истории образования города.	Просмотр и обсуждение фрагмента фильма о г. Березовском. Работа в парах: вопросы по содержанию.
3	3	Символы нашего города.	Беседа. Наблюдения. Творческая работа: изготовление герба города Березовского. Работа в парах.
4	4	Достопримечательности нашего города	Беседа, сопровождающая слайд-презентацией «Достопримечательности нашего города». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассмотрение и обсуждение.
5	5	Экскурсия. Храм нашего города	Беседа по теме «Храм нашего города». Практическая работа: рассказ о полученной информации во время экскурсии.

6	6	Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу	Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»
7	7	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу	Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Социальный паспорт районов. Практическая работа: показать индивидуальность нашего района города.
8	8	Предприятия города. Значение для области и страны.	Знакомство с крупными предприятиями города, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ о престижных профессиях.
9	9	Среднесрочный проект: «Наш город красив и молод»	Создание проекта о городе Березовском с докладом (сценарием) и мультимедийным сопровождением.
10	10		
11	11		
12	12		
13	13		
14	14		
15	15	Игра – викторина	Практическая работа: Викторина «Березовский– мой город родной»
Кузбасс- 20 часов (19 ч +1ч-итоговое занятие)			
16	1.	Географическое	Фронтальная беседа об истории своего

		положение Кемеровской области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб)	края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах. Практическая работа с контурной картой: обозначить Кемерово на карте России, наших соседей.
17	2.	Народы Кузбасса. Национальный состав Кемеровской области.	Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды.
18	3.	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.	Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр.
19	4.	Экскурсия в краеведческий музей.	Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества. Практическая работа: обобщение и оформление материала.
20	5.	Города Кузбасса. История возникновения	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

		городов	
21	6.	Растительный мир нашего края	<p>Знакомство с яркими представителями растительного мира.</p> <p>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.</p>
22	7.	Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу».	<p>Знакомство с «Красной книгой», заповедниками области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.</p> <p>Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Кузбасса.</p>
23	8.	Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов.	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Индивидуальная консультационная работа. Рассказ: «Как мы можем защитить леса».</p>
24	9.	Разнообразие животного мира в нашей области	<p>Знакомство с яркими представителями животного мира.</p> <p>Практическая работа: просмотр презентации животных Кемеровской области.</p>
25	10.	Животный мир	Знакомство с птицами нашего края.

		Кемеровской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.	Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Кемеровской области. Творческая работа: изготовление кормушек.
26	11.	Редкие животные. «Красная книга».	Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах.
27	12.	Экскурсия в краеведческий музей.	Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов.
28	13.	Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны.	Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте Кемеровской области месторождения полезных ископаемых места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для области и страны.
29	14.	Виртуальное посещение музея «Томская писаница».	Просмотр и обсуждение презентации, зарисовки понравившихся сюжетов.
30	15.	Практическая работа.	Краеведческая тетрадь Кемеровской области (приложение).

31	16.	Составление и разгадывание кроссвордов. Игра "История земли Кузнецкой".	Практическая работа: составление и разгадывание кроссвордов. Кроссворд «Наш край» (приложение). Игра "История земли Кузнецкой".
32	17	Создание	Создание проекта о Кузбассе с докладом и мультимедийным сопровождением.
33	18	среднесрочного	
34	19	проекта «Земля Кузнецкая!»	
35	20	Итоговое занятие	Конкурс знатоков родного края «Кузбасс - наш край родной»

5. Коррекционная и инклюзивная работа

Одна из наиболее актуальных проблем краеведческого образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях ДООУ.

Введение ФГОС обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Первая общественная образовательная система, в которую попадает любой ребёнок - это система дошкольного образования. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может стать местом, где их ребенок будет полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДООУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Ведь получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Организация инклюзивного краеведческого образования в ДООУ строится по следующим принципам:

- Принцип обеспечения индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.

-Принцип междисциплинарного подхода требует комплексного подхода в определении и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ.

-Принцип вариативности в организации процессов обучения.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Программа коррекционной работы в инклюзивной группе включает в себя взаимосвязанные направления:

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.
- Праздники, экскурсии, конкурсы - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

На коррекционно-развивающих занятиях по краеведению используются специальные методы и приемы, которые помогают сделать обучение эффективным:

- позитивный эмоциональный фон занятия (положительная мотивировка, задание темы занятия с помощью сюрпризного момента);

- разнообразные формы организации учебного процесса: занятие – сказка; занятие – путешествие; занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – викторина, занятие – прогулка; занятие – экскурсия и др.
- многофункциональные средства обучения: дидактические игры, проблемные ситуации, задания на сообразительность и смекалку, логические задачи, шифровки, игрушки-головоломки;
- наличие занимательных атрибутов (волшебная палочка, карта для путешествия, маски животных, овощей, героев сказки и т. д.);
- смена обстановки, использование физкультминуток, чередование динамических поз;
- использование в обучении интерактивных средств (просмотр тематических презентаций, видеороликов, проектная деятельность).

Таким образом, инклюзивное образование по федеральным государственным стандартам предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении, при этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Необходимость внедрения такого вида кружковой краеведческой работы в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в дошкольном образовательном учреждении делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Список литературы

Антонова Ж.В., Иовенко Г.Е., Медянкина С.М. Градоведение. Программа факультативного курса на примере города Кемерово. Кемерово, 2003.

Балибалов И.А. Кемерово. Вчера. Сегодня. Завтра. Кемерово, 1982.

Козлова О.Г. Внеклассное мероприятие по географии. Урок-конкурс «65 лет Кемеровской области»: [Электр.ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/504384/].

Панафидина Е.М. Научно-практическая конференция по краеведению. «Кузбасс — мой край родной»: [Электр.ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/573480/].

Рехлов В. Повесть о Михаиле Волкове. Кемерово, 1972.

Скиданова Е.Н.Игра «История земли Кузнецкой»: [Электр.ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/521536/].

Соловьев Л.И. География Кемеровской области Природа. Кемерово, 2006.

Фадеева С. А Программа курса окружающего мира «Мы здесь живем»: [Электр.ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/562876/].

Худенко Е.Д.Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. М.:АРКТИ, 2010.-312 с.

Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы – СПб.: КАРО, 2006.-128с.

Перечень ключевых слов

Аналитическое описание - прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения

Архитектура - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

Город - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

Деревня - от слов дереу, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);

Заимка - в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

История - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое .

Кемерово - город, центр Кемеровской области. Расположен на обоих берегах реки Томи. На месте современной центральной части города, при впадении в Томь реки Искитим, в начале XVIII века крестьянином Щегловым была основана деревня, названная по его фамилии. Впоследствии деревня превратилась в крупное село Щеглово (Щегловское), получившее статус города в 1918 г. и название Щегловск. В 1923 г. Щегловск был переименован в г. Кемерово по названию Кемеровского рудника. Кемеровский рудник был назван по имени небольшой деревни Кемерово, основанной в начале XIX века неизвестным крестьянином Кемеровым. Возможно, он выходец из тюркоязычной среды. Фамилия Кемеров могла возникнуть от прозвища Кемер - «крутой берег», или Колмур - «уголь». Есть и еще одно толкование происхождения названия Кемерово. До прихода русских при владении реки Акаевой в Томь был расположен Темир улус - «железный улус», в котором

жили представители местных тюрков. Русские поселенцы до конца XIX века называли Темир улус Темировой деревней, позже Темеровой деревней. Представители старших поколений и в настоящее время называют город то Кемерово, то Темерово. Переход начальной «т» в «к» был вполне возможен.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Микрорайон- микро... - первая часть сложных слов, обозначающая малые размеры.

Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Новокузнецк – крупнейший город области. Возник сначала как Кузнецкий острог. Потом стал городом Кузнецком, еще позднее – Сталинском, и позже - городом Новокузнецком.

Область– 1).Часть страны, государственной территории. 2).Крупная административно-территориальная единица.

Областной центр - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

Переселенцы – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

Площадь - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

Почетный гражданин города - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Процесс – последовательная смена состояний в развитии.

Разрез - открытая горная разработка.

Район- административно-территориальная единица большого города.

Рельеф – франц(relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

Улус – у некоторых народов Сибири: селение.

Факт - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

Шахта - горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого место добычи его.

Юрта – у некоторых кочевых народов Южной Сибири: переносное конусообразной формы жилище, крытое звериными шкурами.

Явления - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

Кроссворд «Наш край»

(итоговое занятие)

1 2

н	у			5	
о	г	3	4	т	6
7 в	о	л	к	о	в
о	л	и	е	м	е
к	ь	с	м	ь	р
у		т	е		б
з		в	р		а
н		я	о		
е		н	в		
ц		к	о		
к		а			

- 1) Крупнейший город Кузбасса.
- 2) О каком полезном ископаемом Петр 1 сказал: «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет»?
- 3) Родина космонавта Алексея Архиповича Леонова
- 4) Столица Кузбасса
- 5) Главная водная артерия Кузбасса
- 6) Название растения, которое первым зацветает в Кемеровской области
- 7) Разгадав кроссворд, вы получите ключевое слово. Что вы знаете о нем?

Игра «Крестики-нолики»

«Животный мир Кемеровской области. Разнообразие животного мира»

Командам предлагаются карточки-перфокарты, где записаны номера вопросов-заданий. Ведущий читает вопрос-задание, а команды ставят «+», если вопрос-задание верное, или «0», если в нем ошибка.

Вопросы-задания:

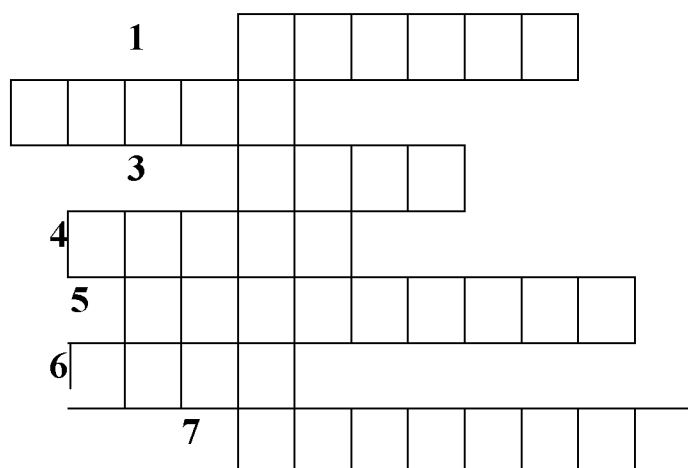
1. Бабочка и осина – это объекты живой природы.
2. Самый холодный осенний месяц – октябрь.
3. Осенью выпадают осадки только в виде дождя.
4. Ежики запасают на зиму грибы и ягоды.
5. Некоторые бабочки улетают осенью в тёплые края.
6. Птицы улетают в тёплые края, потому что становится холодно.
7. В конце осени залегают в спячку бурундуки и барсуки.
8. На зиму запасают корм волки, лоси, лисы.
9. Лягушки осенью нагуливают подкожный жир и засыпают
10. Деревья зимой не умирают, а спят

Перфокарта с правильными ответами:

12	3	4	5	6	7	8	9	10	
+	0	0	0	+	0	+	0	0	+

Кроссворд «Кузбасс»

(«Границы Кемеровской области. Причины ее образования»)



1. Растение из Красной Книги Кузбасса.
2. Правый приток реки Усы.
3. Пушной зверек.
4. Медвежий чеснок, черемша.
5. Старинное село Новокузнецкого района.
6. Продукт переработки угля
7. Полудрагоценный камень Салтымаковского хребта

Ответы: Кандык, Чексу, заяц, колба, Атаманово, кокс, сердолик.

Конкурс «Узнай город»

(«История заселения и освоения Земли Кузнецкой »)

По описанию надо отгадать города Кемеровской области.

1. Этот город долго называли городом одной улицы. Один из самых молодых угольных городов Кузбасса, построенный руками комсомольцев 50-60-х годов. Город возник на месте поселка Ольжерас. В городе развито производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Расположен в долине между Томью и ее притоком Усой на железнодорожной магистрали Новокузнецк – Абакан. (Междуреченск)

2. Город расположен на Кузбасской железнодорожной магистрали. Возник в 1726г. в виде маленькой деревушки. В 1931г., после сдачи в эксплуатацию цинкового завода, стал поселком городского типа, который был преобразован в город. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, машиностроение. Здесь работает крупная трикотажная фабрика.

(Белово)

ИГРЫ С ДЕТЬМИ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

«ГОСТИ ГОРОДА» - позволяет уточнить и закрепить знания детей о своем городе, больше знать о его достопримечательностях, воспитывает любовь к своему городу.

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ» - закрепляют знание детей о родном городе, кто в нем живет и трудится, какой транспорт, как украшен, единая архитектура, неповторимые единичные объекты.

«УЗНАЙ, ГДЕ НАХОДИШСЯ» - воспитатель раздает открытки с видами города. Дети рассказывают, где они находятся и что с этим местом связано в городе.

«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СВОЙ ГОРОД» - раздается по 3 фотографии. У воспитателя фишки или карточки одного цвета. Воспитатель называет достопримечательность. Если ребенок узнал ее у себя на фотографии, то он закрывает карточкой. Выигрывает тот, кто больше фотографий закроет.

ПОГОВОРКИ

Кто где родился, там и пригодился.

Тот герой, кто за Родину горой

Родная земля и в горсти мила

Родная сторона мать, чужая – мачеха

Родная сторона – колыбель, чужая – дырявое корыто

На родной стороне и камушек знаком

Жить – Родине служить

Игра "Самый внимательный слушатель".

Проверим зал, насколько внимательно вы слушали наши выступления. У каждого сидящего в зале есть сигнальные карточки. С одной стороны зеленая - это знак согласия (человечек улыбается), с другой стороны - красная (человечек не доволен) - это значит "не согласен". А соглашаться или не соглашаться вы будете с моими высказываниями.

Верно ли, что

Кузбасс, Кузнецкий край, Кемеровская область- все это наша родина. (ДА)

Топонимы -это все географические названия, нанесенные на карту. (ДА)

Главное богатство Кузбасса - золото. (НЕТ, уголь)

Главная река Кемеровской области - Обь. (НЕТ, Томь)

Город Кемерово раньше был небольшим селом. (ДА, село Щеглове)

Памятником доледниковой растительности является Кузедеевский липовый остров. (ДА)

Лапти лучше плести из осины. (НЕТ, из липы)

Динозавры всегда жили и живут на территории нашей области. (НЕТ, только в доледниковый период)

На месте современной Кузнецкой равнины более 600 лет назад была пустыня.

(НЕТ, море) Музей наскальной живописи -это Кузнецкий Алатау. (НЕТ,

Томская писаница) Чаще всего на Томской писанице встречаются изображения медведя. (НЕТ, лосихи)

В 1618 году русские казаки построили Кузнецкую крепость-первую на территории современного Кузбасса (ДА)

Название Томская писаница произошло от названия города Томска. (НЕТ)

Основным занятием первобытных людей, появившихся на территории области была охота. (ДА)

Начало завоевания Сибири связано с именем Ермака Тимофеевича. (ДА)

Каменный уголь впервые открыл Александр Пушкин. (НЕТ, Михайло Волков)

Открытие каменного угля в Кузбассе произошло в период правления Ивана Грозного. (НЕТ, Петра 1)

Коренными жителями области являются шорцы, телеуты, калмаки. (ДА)

Областной центр Кузбасса назывался раньше Щегловск. (ДА)

15 городов входит сейчас в состав Кемеровской области? (НЕТ, 20 городов)